**Podstawa programowa wychowania przedszkolnego**

**Podstawa programowa wychowania przedszkolnego  
dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach  
podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego**  
  
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego wskazuje cel wychowania przedszkolnego,  
zadania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola, oddziału przedszkolnego  
zorganizowanego w szkole podstawowej i innej formie wychowania przedszkolnego,  
zwanych dalej „przedszkolami”, oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiąganych  
przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego.  
  
Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie  
to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co  
umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie  
doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego  
wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.  
  
**Zadania przedszkola**  
  
1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków  
sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym  
i poznawczym obszarze jego rozwoju.  
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek  
w poczuciu bezpieczeństwa.  
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności  
korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.  
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez  
dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc  
dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.  
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych  
do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania,  
z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.  
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby  
tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.  
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do  
samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym  
bezpieczeństwo w ruchu drogowym.  
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie  
o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji,  
pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających tre-  
ści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.  
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość  
estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania,  
ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.  
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej  
dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających   
Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym nie dotyczy:  
1) dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane  
ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym  
lub znacznym oraz dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia  
specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, jeżeli  
jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu  
umiarkowanym lub znacznym;  
2) dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane  
ze względu na inne niż wymienione w pkt 1 rodzaje niepełnosprawności,  
o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2  
ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59),  
oraz jeżeli z indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego wynika  
brak możliwości realizacji przygotowania do posługiwania się językiem obcym  
nowożytnym ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne  
oraz możliwości psychofizyczne dziecka.  
  
**Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego**  
  
I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:  
1) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynno-  
ści higieniczne;  
2) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności  
precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;  
3) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;  
4) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;  
5) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych,  
z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne,  
skoczne, z czworakowaniem, rzutne;  
6) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki,  
materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;  
7) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów  
jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio  
ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania,  
kreślenia i pierwszych prób pisania;  
8) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej  
postawy ciała;  
9) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie  
systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.  
  
II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki  
w szkole:  
  
1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich prze-  
żywaniem;  
2) szanuje emocje swoje i innych osób;  
3) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu,  
np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie  
dzieci i osób dorosłych;  
4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka  
form wyrazu;  
5) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa  
dłuższe lub krótsze;  
6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają  
i przeżywają je wszyscy ludzie;  
7) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje  
własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;  
8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą  
do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną  
emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;  
9) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;  
10) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku  
do nich życzliwość i troskę;  
11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji  
estetycznej.  
  
III. Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:  
  
1) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych  
osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;  
2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej,  
grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej,  
grupy sportowej;  
3) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;  
4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji  
wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;  
5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz  
przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy  
w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas  
odpoczynku;  
6) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami  
społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość  
okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;  
7) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich  
indywidualne potrzeby;  
8) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;  
9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty  
werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego  
dziecka, grupy.  
  
IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:  
  
1) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim  
otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego  
ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych,  
konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;  
2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim  
otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim  
w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie,  
poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski  
na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;  
3) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od  
medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;  
4) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych  
odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie  
napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej  
aktywności;  
5) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność  
zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe,  
recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;  
6) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom,  
nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie  
swym doświadczeniom;  
7) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię  
muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza  
się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np.  
dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały,  
muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa  
piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy  
w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne  
różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje  
lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci  
w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych  
(hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia  
Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu  
słucha muzyki;  
8) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem  
itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa  
w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej  
kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub  
zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie  
planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych  
w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca  
na kartce papieru;  
9) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące  
się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;  
10) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe  
(godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski  
ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim,  
orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;  
11) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje  
przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom,  
określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty  
w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;  
12) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia,  
układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów  
i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne  
(koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);  
13) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów,  
wykorzystując np. dłoń, stopę, but;  
14) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby,  
a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;  
15) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń  
i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi,  
rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje  
z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji  
użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;  
16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami  
dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem,  
w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;  
17) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je,  
rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;  
18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz,  
burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew,  
zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym,  
korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;  
19) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie  
przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie  
z nowoczesnej technologii itd.;  
20) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia,  
wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;  
21) rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje  
na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych,  
konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie  
dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki  
i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich  
historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami,  
ruchem, mimiką, gestami;  
22) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej,  
używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych  
czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki;  
rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych  
wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej  
wspólnoty narodowej lub etnicznej;  
23) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów  
i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach:  
powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie  
ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np.  
obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej  
– kaszubskiej.  
  
**Warunki i sposób realizacji**  
  
1. Zgodnie z zapisami dotyczącymi zadań przedszkola nauczyciele organizują zajęcia  
wspierające rozwój dziecka. Wykorzystują do tego każdą sytuację i moment pobytu  
dziecka w przedszkolu, czyli tzw. zajęcia kierowane i niekierowane. Wszystkie do-  
świadczenia dzieci płynące z organizacji pracy przedszkola są efektem realizacji programu  
wychowania przedszkolnego. Ważne są zatem zajęcia kierowane, jak i czas  
spożywania posiłków, czas przeznaczony na odpoczynek i charakter tego odpoczynku,  
uroczystości przedszkolne, wycieczki, ale i ubieranie, rozbieranie. Bardzo ważna  
jest samodzielna zabawa.  
2. Przedstawione w podstawie programowej naturalne obszary rozwoju dziecka wskazują  
na konieczność uszanowania typowych dla tego okresu potrzeb rozwojowych,  
których spełnieniem powinna stać się dobrze zorganizowana zabawa, zarówno  
w budynku przedszkola, jak i na świeżym powietrzu. Naturalna zabawa dziecka  
wiąże się z doskonaleniem motoryki i zaspokojeniem potrzeby ruchu, dlatego organizacja  
zajęć na świeżym powietrzu powinna być elementem codziennej pracy  
z dzieckiem w każdej grupie wiekowej.  
3. Nauczyciele, organizując zajęcia kierowane, biorą pod uwagę możliwości dzieci, ich  
oczekiwania poznawcze i potrzeby wyrażania swoich stanów emocjonalnych, komunikacji  
oraz chęci zabawy. Wykorzystują każdą naturalnie pojawiającą się sytuację  
edukacyjną prowadzącą do osiągnięcia dojrzałości szkolnej. Sytuacje edukacyjne   
wywołane np. oczekiwaniem poznania liter skutkują zabawami w ich rozpoznawaniu.  
Jeżeli dzieci w sposób naturalny są zainteresowane zabawami prowadzącymi  
do ćwiczeń czynności złożonych, takich jak liczenie, czytanie, a nawet pisanie, nauczyciel  
przygotowuje dzieci do wykonywania tychże czynności zgodnie z fizjologią  
i naturą pojawiania się tychże procesów.  
4. Przedszkole jest miejscem, w którym poprzez zabawę dziecko poznaje alfabet liter  
drukowanych. Zabawa rozwija w dziecku oczekiwania poznawcze w tym zakresie  
i jest najlepszym rozwiązaniem metodycznym, które sprzyja jego rozwojowi. Zabawy  
przygotowujące do nauki pisania liter prowadzić powinny jedynie do optymalizacji  
napięcia mięśniowego, ćwiczeń planowania ruchu przy kreśleniu znaków  
o charakterze literopodobnym, ćwiczeń czytania liniatury, wodzenia po śladzie i zapisu  
wybranego znaku graficznego. W trakcie wychowania przedszkolnego dziecko  
nie uczy się czynności złożonych z udziałem całej grupy, lecz przygotowuje się do  
nauki czytania i pisania oraz uczestniczy w procesie alfabetyzacji.  
5. Nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju,  
włączając do zabaw i doświadczeń przedszkolnych potencjał tkwiący w dzieciach  
oraz ich zaciekawienie elementami otoczenia.  
6. Współczesny przedszkolak funkcjonuje w dynamicznym, szybko zmieniającym się  
otoczeniu, stąd przedszkole powinno stać się miejscem, w którym dziecko otrzyma  
pomoc w jego rozumieniu.  
7. Organizacja zabawy, nauki i wypoczynku w przedszkolu oparta jest na rytmie dnia,  
czyli powtarzających się systematycznie fazach, które pozwalają dziecku na stopniowe  
zrozumienie pojęcia czasu i organizacji oraz dają poczucie bezpieczeństwa  
i spokoju, zapewniając mu zdrowy rozwój.  
8. Pobyt w przedszkolu jest czasem wypełnionym zabawą, która pod okiem specjalistów  
tworzy pole doświadczeń rozwojowych budujących dojrzałość szkolną. Nauczyciele  
zwracają uwagę na konieczność tworzenia stosownych nawyków ruchowych  
u dzieci, które będą niezbędne, aby rozpocząć naukę w szkole, a także na rolę poznawania  
wielozmysłowego. Szczególne znaczenie dla budowy dojrzałości szkolnej mają  
zajęcia rytmiki, które powinny być prowadzone w każdej grupie wiekowej oraz gimnastyki,  
ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń zapobiegających wadom postawy.  
9. Nauczyciele systematycznie informują rodziców o postępach w rozwoju ich dziecka,  
zachęcają do współpracy w realizacji programu wychowania przedszkolnego oraz  
opracowują diagnozę dojrzałości szkolnej dla tych dzieci, które w danym roku mają  
rozpocząć naukę w szkole.  
10. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym powinno  
być włączone w różne działania realizowane w ramach programu wychowania  
przedszkolnego i powinno odbywać się przede wszystkim w formie zabawy. Należy  
stworzyć warunki umożliwiające dzieciom osłuchanie się z językiem obcym w róż-  
nych sytuacjach życia codziennego. Może to zostać zrealizowane m.in. poprzez kierowanie  
do dzieci bardzo prostych poleceń w języku obcym w toku różnych zajęć  
i zabaw, wspólną lekturę książeczek dla dzieci w języku obcym, włączanie do zajęć  
rymowanek, prostych wierszyków, piosenek oraz materiałów audiowizualnych  
w języku obcym. Nauczyciel prowadzący zajęcia z dziećmi powinien wykorzystać  
naturalne sytuacje wynikające ze swobodnej zabawy dzieci, aby powtórzyć lub zastosować  
w dalszej zabawie poznane przez dzieci słowa lub zwroty.   
Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem  
12  
Dokonując wyboru języka obcego nowożytnego, do posługiwania się którym będą  
przygotowywane dzieci uczęszczające do przedszkola lub innej formy wychowania  
przedszkolnego, należy brać pod uwagę, jaki język obcy nowożytny jest nauczany  
w szkołach podstawowych na terenie danej gminy.  
11. Aranżacja przestrzeni wpływa na aktywność wychowanków, dlatego proponuje się  
takie jej zagospodarowanie, które pozwoli dzieciom na podejmowanie różnorodnych  
form działania. Wskazane jest zorganizowanie stałych i czasowych kącików zainteresowań.  
Jako stałe proponuje się kąciki: czytelniczy, konstrukcyjny, artystyczny,  
przyrodniczy. Jako czasowe proponuje się kąciki związane z realizowaną tematyką,  
świętami okolicznościowymi, specyfiką pracy przedszkola.  
12. Elementem przestrzeni są także zabawki i pomoce dydaktyczne wykorzystywane  
w motywowaniu dzieci do podejmowania samodzielnego działania, odkrywania zjawisk  
oraz zachodzących procesów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności, inspirowania  
do prowadzenia własnych eksperymentów. Istotne jest, aby każde dziecko  
miało możliwość korzystania z nich bez nieuzasadnionych ograniczeń czasowych.  
13. Elementem przestrzeni w przedszkolu są odpowiednio wyposażone miejsca przeznaczone  
na odpoczynek dzieci (leżak, materac, mata, poduszka), jak również elementy  
wyposażenia odpowiednie dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.  
14. Estetyczna aranżacja wnętrz umożliwia celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne  
ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztućcami), a także możliwość  
wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów),  
a nawet ich komponowania.  
15. Aranżacja wnętrz umożliwia dzieciom podejmowanie prac porządkowych, np.  
po i przed posiłkami, po zakończonej zabawie, przed wyjściem na spacer